

Деловая игра для педагогов

«Изучение ФГОС ДО»

ЦЕЛЬ: повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по освоению основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

- Вовлекать каждого педагога в творческий поиск ;
- Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности;
- Способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом;
- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.
- Способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры.

ХОД ИГРЫ:

Добрый день уважаемые коллеги!

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности.

Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается.

Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования.

Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т. е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

И сегодня мы с вами продолжим изучения ФГОС ДО, для того, чтобы основательно владеть им и внедрять в нашей профессиональной деятельности.

Мы с вами поиграем в игру и в процессе игры разделимся на 2 команды.

1 задание

Вставьте пропущенные слова:

ФГОС включает в себя требования к:

- 1) основной образовательной Программы и ее объему
- 2) условиям основной образовательной Программы
- 3) освоения основной образовательной Программы
(1 – структуре, 2 – реализации, 3 – результатам)

2. Что означают следующие аббревиатуры?

- ДОУ,
- САНПИН,
- Н НОД
- ЧХЛ
- РППС

3. задание

Основные понятия стандарта

1. обогащение детского развития. (амплификация)
2. отношение и чувство к себе, представление о себе самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
3. Объединение каких-либо элементов (частей) в целое. Процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.
4. замысел преобразования с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

4. задание

К какой образовательной области относятся следующие задачи:

- 1) - развитие интересов детей, любознательности;
- развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и о других людях, объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях. (Познавательное)
- 2) - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. (Социально-коммуникативное)

5. задание

Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- Насыщенность
- Вариативность
- Информативность
- Полифункциональность
- Доступность
- Целесообразность
- Безопасность
- Индивидуальность
- Трансформируемость

6. задание

Рассказать сказку с помощью мимики и жеста.

7. задание

Найдите правильный ответ

Ведущий читает вопрос и три варианта ответа, только один из них правильный. Надо назвать правильный ответ.

1. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

- Требования к результатам освоения ООП ДО;
- Требования к содержанию ООП ДО;
- Требования к образовательным учреждениям.

2. Как, согласно стандарта, звучит одна из областей

- Коммуникативно-личностное развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;

3. Кто обеспечивает разработку примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

- Уполномоченные федеральные органы;
- Уполномоченные региональные органы;
- Образовательная организация.

4. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая
- Предметно- пространственная;
- Развивающая предметно- пространственная.

5. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда?

- Безопасной;
- Трансформируемой;
- Доступной.

6. Какой раздел является дополнительным разделом программы

- Целевой;
- Содержательный
- Презентация.